

**Competencias específicas**

Relación Competencias Específicas (CE) de la materia o área seleccionada que puede ponderar de cara a la contribución de cada competencia en el resultado de la materia. El campo peso solo permite números enteros (0-100). En la parte inferior de la pantalla se muestra la fórmula de la media ponderada que calculará el resultado de la materia.

Código	Descripción	Porcentaje	Peso
<b>1.MAT1.CE1</b>	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.	38%	38
<b>1.MAT1.CE2</b>	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	8%	8
<b>1.MAT1.CE3</b>	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	4%	4
<b>1.MAT1.CE4</b>	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	3%	3
<b>1.MAT1.CE5</b>	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	1%	1
<b>1.MAT1.CE6</b>	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	36%	36
<b>1.MAT1.CE7</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	2%	2
<b>1.MAT1.CE8</b>	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	4%	4

Código	Descripción	Porcentaje	Peso
1.MAT1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	4%	4

#### Media ponderada

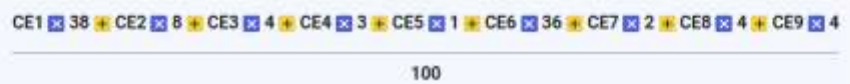
Porcentaje asignado a cada competencia específica.

En la gráfica de la derecha puedes ver el porcentaje de peso que tiene cada competencia específica sobre el global.

La calificación de Matemáticas I - 1BACCIETEC se calculará mediante esta fórmula ponderada.

CE1 corresponde a la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1.

CE2 es la calificación que obtiene en la competencia específica 2, y así sucesivamente.



#### Criterios de evaluación

Relación Criterios de Evaluación (CR) asociados a sus Competencias Específicas (CE).

	Código	Descripción	Peso/ Porcentaje del CE	Peso/ Porcentaje del CR	Nº U.P.
<b>Competencia Específica</b>	<b>1.MAT1.CE1</b>	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	<b>38%</b>		
Criterio de Evaluación	1.MAT1.CE1. CR1	Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso		7.89%	10

	1.MAT1.CE1. CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado		92.11%	10
<b>Competencia Específica</b>	<b>1.MAT1.CE2</b>	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad	<b>8%</b>		
Criterio de Evaluación	1.MAT1.CE2. CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación		50%	10
	1.MAT1.CE2. CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación		50%	10
<b>Competencia Específica</b>	<b>1.MAT1.CE3</b>	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático	<b>4%</b>		
Criterio de Evaluación	1.MAT1.CE3. CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada		75%	10
	1.MAT1.CE3. CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas		25%	10
<b>Competencia Específica</b>	<b>1.MAT1.CE4</b>	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología	<b>3%</b>		
Criterio de Evaluación	1.MAT1.CE4. CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos		100%	10

<b>Competencia Específica</b>	<b>1.MAT1.CE5</b>	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático	<b>1%</b>		
Criterio de Evaluación	1.MAT1.CE5. CR1	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas		37.5%	10
	1.MAT1.CE5. CR2	Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas		62.5%	10
<b>Competencia Específica</b>	<b>1.MAT1.CE6</b>	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas	<b>36%</b>		
Criterio de Evaluación	1.MAT1.CE6. CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas		97.22%	10
	1.MAT1.CE6. CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad		2.78%	10
<b>Competencia Específica</b>	<b>1.MAT1.CE7</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos	<b>2%</b>		
Criterio de Evaluación	1.MAT1.CE7. CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas		50%	10
	1.MAT1.CE7. CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información		50%	10

<b>Competencia Específica</b>	<b>1.MAT1.CE8</b>	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático	<b>4%</b>		
Criterio de Evaluación	1.MAT1.CE8. CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados		50%	10
	1.MAT1.CE8. CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor		50%	10
<b>Competencia Específica</b>	<b>1.MAT1.CE9</b>	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas	<b>4%</b>		
Criterio de Evaluación	1.MAT1.CE9. CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas		25%	10
	1.MAT1.CE9. CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas		25%	10
	1.MAT1.CE9. CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables		50%	10

# Media ponderada

Como ejemplo ilustrativo, se presenta a continuación la fórmula para calcular la media ponderada de la competencia específica 8. CR8.1 corresponde a la calificación que un alumno obtiene en el criterio de evaluación MAT.CE8.CR1. CR8.2 es la calificación que obtiene en el criterio de evaluación MAT.CE8.CR2, y así sucesivamente.

CR8.1

×

3

+

CR8.2

×

2

+

CR8.3

×

1

3

+

2

+

1

<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B1	<b>A. Sentido numérico: 1. Sentido de las operaciones.</b>	
1.MAT1.B1.SB1	Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones.	
1.MAT1.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.	
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B2	<b>A. Sentido numérico: 2. Relaciones.</b>	
1.MAT1.B2.SB1	Los números complejos como soluciones de ecuaciones polinómicas que carecen de raíces reales.	
1.MAT1.B2.SB2	Conjunto de vectores: estructura, comprensión y propiedades.	
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B3	<b>B. Sentido de la medida: 1. Medición.</b>	
1.MAT1.B3.SB1	Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría.	
1.MAT1.B3.SB2	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.	
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B4	<b>B. Sentido de la medida: 2. Cambio.</b>	
1.MAT1.B4.SB1	Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.	
1.MAT1.B4.SB2	Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.	
1.MAT1.B4.SB3	Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones usuales.	
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B5	<b>C. Sentido espacial: 1. Formas geométricas de dos dimensiones.</b>	
1.MAT1.B5.SB1	Objetos geométricos de dos dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos.	
1.MAT1.B5.SB2	Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas.	
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B6	<b>C. Sentido espacial: 2. Localización y sistemas de representación.</b>	
1.MAT1.B6.SB1	Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales.	
1.MAT1.B6.SB2	Expresiones algebraicas de objetos geométricos: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.	
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B7	<b>C. Sentido espacial: 3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</b>	
1.MAT1.B7.SB1	Representación de objetos geométricos en el plano mediante herramientas digitales.	
1.MAT1.B7.SB2	Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos y otros) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.	
1.MAT1.B7.SB3	Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas.	
1.MAT1.B7.SB4	Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano mediante vectores.	
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B8	<b>D. Sentido algebraico: 1. Patrones.</b>	
1.MAT1.B8.SB1	Generalización de patrones en situaciones sencillas.	
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B9	<b>D. Sentido algebraico: 2. Modelo matemático.</b>	
1.MAT1.B9.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.	
1.MAT1.B9.SB2	Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos.	
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B10	<b>D. Sentido algebraico: 3. Igualdad y desigualdad.</b>	
1.MAT1.B10.SB1	Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.	
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B11	<b>D. Sentido algebraico: 4. Relaciones y funciones.</b>	
1.MAT1.B11.SB1	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas.	
1.MAT1.B11.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y otros: comprensión y comparación.	
1.MAT1.B11.SB3	Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología.	
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B12	<b>D. Sentido algebraico: 5. Pensamiento computacional.</b>	
1.MAT1.B12.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados.	
1.MAT1.B12.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.	
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B13	<b>E. Sentido estocástico: 1. Organización y análisis de datos.</b>	
1.MAT1.B13.SB1	Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.	
1.MAT1.B13.SB2	Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.	
1.MAT1.B13.SB3	Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos.	
1.MAT1.B13.SB4	Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.	
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B14	<b>E. Sentido estocástico: 2. Incertidumbre.</b>	
1.MAT1.B14.SB1	Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.	
1.MAT1.B14.SB2	Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.	
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B15	<b>E. Sentido estocástico: 3. Inferencia.</b>	
1.MAT1.B15.SB1	Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones.	
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B16	<b>F. Sentido socioafectivo: 1. Creencias, actitudes y emociones.</b>	
1.MAT1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.	
1.MAT1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT1.B17	F. Sentido socioafectivo: 2.	Trabajo en equipo y toma de decisiones.
	1.MAT1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.
	1.MAT1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT1.B18	F. Sentido socioafectivo: 3.	Inclusión, respeto y diversidad.
	1.MAT1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.
	1.MAT1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.



1	Unidad de Programación: Unidad Didáctica 1. Números reales.	1ª Evaluación
	<b>Saberes básicos:</b>	
	1.MAT1.B1.SB2 Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.	
	1.MAT1.B12.SB1 Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados.	
	1.MAT1.B12.SB2 Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.	
	1.MAT1.B16.SB1 Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.	
	1.MAT1.B16.SB2 Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
	1.MAT1.B17.SB1 Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.	
	1.MAT1.B17.SB2 Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.	
	1.MAT1.B18.SB1 Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.	
	1.MAT1.B18.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.	
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	38
	1.MAT1.CE1.CR1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso	7,89 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE1.CR2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado	92,11 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad	8
	1.MAT1.CE2.CR1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	50 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE2.CR2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	50 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático	4
	1.MAT1.CE3.CR1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	75 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE3.CR2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	25 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología	3
	1.MAT1.CE4.CR1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático	1
	1.MAT1.CE5.CR1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	37,5 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE5.CR2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	62,5 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas	36
	1.MAT1.CE6.CR1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	97,22 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE6.CR2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad	2,78 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos	2
	1.MAT1.CE7.CR1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	50 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE7.CR2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	50 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático	4
	1.MAT1.CE8.CR1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas	4
	1.MAT1.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	25 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	25 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE9.CR3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	50 MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: Unidad Didáctica 2: Álgebra	1ª Evaluación
	<b>Saberes básicos:</b> 1.MAT1.B10.SB1 Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos. 1.MAT1.B12.SB1 Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. 1.MAT1.B12.SB2 Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. 1.MAT1.B16.SB1 Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. 1.MAT1.B16.SB2 Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. 1.MAT1.B17.SB1 Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. 1.MAT1.B17.SB2 Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. 1.MAT1.B18.SB1 Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. 1.MAT1.B18.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. 1.MAT1.B8.SB1 Generalización de patrones en situaciones sencillas. 1.MAT1.B9.SB1 Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. 1.MAT1.B9.SB2 Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos.	
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	%
1.MAT1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	38
	1.MAT1.CE1.CR1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso	7,89
	1.MAT1.CE1.CR2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado	92,11
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	%
1.MAT1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad	6
	1.MAT1.CE2.CR1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	50
	1.MAT1.CE2.CR2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	50
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	%
1.MAT1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático	4
	1.MAT1.CE3.CR1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	75
	1.MAT1.CE3.CR2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	25
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	%
1.MAT1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología	3
	1.MAT1.CE4.CR1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	%
1.MAT1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático	1
	1.MAT1.CE5.CR1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	37,5
	1.MAT1.CE5.CR2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	62,5
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	%
1.MAT1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas	36
	1.MAT1.CE6.CR1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	97,22
	1.MAT1.CE6.CR2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad	2,78
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	%
1.MAT1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos	2
	1.MAT1.CE7.CR1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	50
	1.MAT1.CE7.CR2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	50
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	%
1.MAT1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático	4
	1.MAT1.CE8.CR1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50
	1.MAT1.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	%
1.MAT1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas	4
	1.MAT1.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	25
	1.MAT1.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	25
	1.MAT1.CE9.CR3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	50

3	Unidad de Programación: Unidad Didáctica 3: Trigonometría.		1ª Evaluación	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	1.MAT1.B10.SB1	Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.		
	1.MAT1.B11.SB3	Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología.		
	1.MAT1.B12.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados.		
	1.MAT1.B12.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.		
	1.MAT1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	1.MAT1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	1.MAT1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.		
	1.MAT1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.		
	1.MAT1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.		
	1.MAT1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.		
	1.MAT1.B3.SB1	Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría.		
	1.MAT1.B8.SB1	Generalización de patrones en situaciones sencillas.		
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		38	
	1.MAT1.CE1.CR1	Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso	7,89	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado	92,11	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		6	
	1.MAT1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	50	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		4	
	1.MAT1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	75	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	25	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología		3	
	1.MAT1.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		1	
	1.MAT1.CE5.CR1	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE5.CR2	Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	62,5	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		36	
	1.MAT1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	97,22	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad	2,78	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		2	
	1.MAT1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	50	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		4	
	1.MAT1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		4	
	1.MAT1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	25	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	25	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	50	MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: Unidad Didáctica 4. Números complejos	1ª Evaluación
	<b>Saberes básicos:</b> 1.MAT1.B10.SB1 Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos. 1.MAT1.B12.SB1 Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. 1.MAT1.B12.SB2 Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. 1.MAT1.B16.SB1 Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. 1.MAT1.B16.SB2 Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. 1.MAT1.B17.SB1 Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. 1.MAT1.B17.SB2 Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. 1.MAT1.B18.SB1 Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. 1.MAT1.B18.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. 1.MAT1.B2.SB1 Los números complejos como soluciones de ecuaciones polinómicas que carecen de raíces reales.	
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	38
	1.MAT1.CE1.CR1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso	7,89 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE1.CR2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado	92,11 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad	8
	1.MAT1.CE2.CR1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	50 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE2.CR2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	50 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático	4
	1.MAT1.CE3.CR1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	75 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE3.CR2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	25 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología	3
	1.MAT1.CE4.CR1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático	1
	1.MAT1.CE5.CR1 Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	37,5 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE5.CR2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	62,5 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas	36
	1.MAT1.CE6.CR1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	97,22 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE6.CR2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad	2,78 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos	2
	1.MAT1.CE7.CR1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	50 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE7.CR2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	50 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático	4
	1.MAT1.CE8.CR1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas	4
	1.MAT1.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	25 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	25 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE9.CR3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	50 MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: Unidad Didáctica 4: Vectores. Geometría analítica en el plano.		2ª Evaluación	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	1.MAT1.B1.SB1	Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones.		
	1.MAT1.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.		
	1.MAT1.B12.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados.		
	1.MAT1.B12.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.		
	1.MAT1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	1.MAT1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	1.MAT1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.		
	1.MAT1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.		
	1.MAT1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.		
	1.MAT1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.		
	1.MAT1.B2.SB2	Conjunto de vectores: estructura, comprensión y propiedades.		
	1.MAT1.B3.SB1	Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría.		
	1.MAT1.B5.SB1	Objetos geométricos de dos dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos.		
	1.MAT1.B5.SB2	Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas.		
	1.MAT1.B6.SB1	Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales.		
	1.MAT1.B6.SB2	Expresiones algebraicas de objetos geométricos: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.		
	1.MAT1.B7.SB1	Representación de objetos geométricos en el plano mediante herramientas digitales.		
	1.MAT1.B7.SB2	Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos y otros) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.		
	1.MAT1.B7.SB3	Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas.		
	1.MAT1.B7.SB4	Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano mediante vectores.		
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		38	
	1.MAT1.CE1.CR1	Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso	7,89	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado	92,11	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		8	
	1.MAT1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	50	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		4	
	1.MAT1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	75	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	25	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología		3	
	1.MAT1.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		1	
	1.MAT1.CE5.CR1	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE5.CR2	Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	62,5	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		36	
	1.MAT1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	97,22	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad	2,78	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		2	
	1.MAT1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	50	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		4	
	1.MAT1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50	MEDIA PONDERADA

Comp.Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		4	
1.MAT1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas		25	MEDIA PONDERADA
1.MAT1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas		25	MEDIA PONDERADA
1.MAT1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables		50	MEDIA PONDERADA



6	Unidad de Programación: Unidad Didáctica 6. Cónicas.		2ª Evaluación	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	1.MAT1.B12.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados.		
	1.MAT1.B12.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.		
	1.MAT1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	1.MAT1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	1.MAT1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.		
	1.MAT1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.		
	1.MAT1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.		
	1.MAT1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.		
	1.MAT1.B5.SB2	Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas.		
	1.MAT1.B6.SB1	Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales.		
	1.MAT1.B6.SB2	Expresiones algebraicas de objetos geométricos: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.		
	1.MAT1.B7.SB1	Representación de objetos geométricos en el plano mediante herramientas digitales.		
	1.MAT1.B7.SB2	Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos y otros) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.		
	1.MAT1.B7.SB3	Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas.		
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		38	
	1.MAT1.CE1.CR1	Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso	7,89	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado	92,11	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		8	
	1.MAT1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	50	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		4	
	1.MAT1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	75	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	25	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología		3	
	1.MAT1.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		1	
	1.MAT1.CE5.CR1	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE5.CR2	Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	62,5	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		36	
	1.MAT1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	97,22	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad	2,78	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		2	
	1.MAT1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	50	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		4	
	1.MAT1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		4	
	1.MAT1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	25	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	25	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	50	MEDIA PONDERADA

7	Unidad de Programación: Unidad Didáctica 5: Funciones. Límites y continuidad.		2ª Evaluación	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	1.MAT1.B11.SB1	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas.		
	1.MAT1.B11.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación.		
	1.MAT1.B11.SB3	Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología.		
	1.MAT1.B12.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados.		
	1.MAT1.B12.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.		
	1.MAT1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	1.MAT1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	1.MAT1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.		
	1.MAT1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.		
	1.MAT1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.		
	1.MAT1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.		
	1.MAT1.B4.SB1	Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.		
	1.MAT1.B4.SB2	Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		38	
	1.MAT1.CE1.CR1	Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso	7,89	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado	92,11	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		8	
	1.MAT1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		4	
	1.MAT1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	75	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología		3	
	1.MAT1.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		1	
	1.MAT1.CE5.CR1	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE5.CR2	Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	62,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		36	
	1.MAT1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	97,22	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad	2,78	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		2	
	1.MAT1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		4	
	1.MAT1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		4	
	1.MAT1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	25	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	25	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	50	MEDIA PONDERADA



<b>8</b>	<b>Unidad de Programación: Unidad Didáctica 8. Derivadas y sus aplicaciones.</b>			<b>Ordinaria</b>	
	<b>Saberes básicos:</b>				
	1.MAT1.B12.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados.			
	1.MAT1.B12.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.			
	1.MAT1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.			
	1.MAT1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.			
	1.MAT1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.			
	1.MAT1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.			
	1.MAT1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.			
	1.MAT1.B4.SB3	Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones usuales.			
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>			<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones			38	
	1.MAT1.CE1.CR1	Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso	7,89	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado	92,11	MEDIA PONDERADA	
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>			<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad			6	
	1.MAT1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	50	MEDIA PONDERADA	
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>			<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático			4	
	1.MAT1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	75	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	25	MEDIA PONDERADA	
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>			<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología			3	
	1.MAT1.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100	MEDIA PONDERADA	
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>			<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático			1	
	1.MAT1.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	37,5	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT1.CE5.CR2	Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	62,5	MEDIA PONDERADA	
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>			<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas			36	
	1.MAT1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	97,22	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad	2,78	MEDIA PONDERADA	
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>			<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos			2	
	1.MAT1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	50	MEDIA PONDERADA	
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>			<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático			4	
	1.MAT1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50	MEDIA PONDERADA	
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>			<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas			4	
	1.MAT1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	25	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	25	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	50	MEDIA PONDERADA	

9	Unidad de Programación: Unidad Didáctica 9. Estadística		Ordinaria	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	1.MAT1.B12.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados.		
	1.MAT1.B12.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.		
	1.MAT1.B13.SB1	Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.		
	1.MAT1.B13.SB2	Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.		
	1.MAT1.B13.SB3	Coefficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos.		
	1.MAT1.B13.SB4	Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.		
	1.MAT1.B15.SB1	Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones.		
	1.MAT1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	1.MAT1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	1.MAT1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.		
	1.MAT1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.		
	1.MAT1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.		
	1.MAT1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		38	
	1.MAT1.CE1.CR1	Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso	7,89	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado	92,11	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		8	
	1.MAT1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		4	
	1.MAT1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	75	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología		3	
	1.MAT1.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		1	
	1.MAT1.CE5.CR1	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE5.CR2	Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	62,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		36	
	1.MAT1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	97,22	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE6.CR2	Análisis de la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad	2,78	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		2	
	1.MAT1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		4	
	1.MAT1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		4	
	1.MAT1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	25	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	25	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	50	MEDIA PONDERADA

10	Unidad de Programación: Unidad Didáctica 10. Probabilidad	Ordinaria
	<b>Saberes básicos:</b>	
	1.MAT1.B14.SB1 Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.	
	1.MAT1.B14.SB2 Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.	
	1.MAT1.B15.SB1 Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones.	
	1.MAT1.B16.SB1 Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.	
	1.MAT1.B16.SB2 Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
	1.MAT1.B17.SB1 Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.	
	1.MAT1.B17.SB2 Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.	
	1.MAT1.B18.SB1 Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.	
	1.MAT1.B18.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.	
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	38
	1.MAT1.CE1.CR1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso	7,89 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE1.CR2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado	92,11 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad	8
	1.MAT1.CE2.CR1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	50 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE2.CR2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	50 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático	4
	1.MAT1.CE3.CR1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	75 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE3.CR2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	25 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología	3
	1.MAT1.CE4.CR1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático	1
	1.MAT1.CE5.CR1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	37,5 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE5.CR2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	62,5 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas	36
	1.MAT1.CE6.CR1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	97,22 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE6.CR2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad	2,78 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos	2
	1.MAT1.CE7.CR1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	50 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE7.CR2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	50 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático	4
	1.MAT1.CE8.CR1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas	4
	1.MAT1.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	25 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	25 MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE9.CR3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	50 MEDIA PONDERADA

**Apartado Otros****a) Secuenciación de los saberes básicos y los criterios de evaluación en relación con las competencias específicas, o en su caso resultados de aprendizaje, de las materias, ámbitos o módulos correspondientes.**

La información relativa a este apartado se encuentra detallada y desarrollada en las diferentes pestañas de la programación didáctica del cuaderno de evaluación.

**b) Criterios de calificación y de recuperación cuando proceda.**

Sabemos bien que no todos los aprendizajes (en este caso criterios), tiene la misma relevancia dentro de la materia, ya que no presentan las mismas características internas (procesos cognitivos, contexto, contenidos). De ahí que sea necesario determinar la importancia que tienen los distintos aprendizajes en la programación y en las actividades que se desarrollan en las aulas. Por ello, lo más coherente es atribuir a diferentes criterios distinto valor (ponderación), a la hora de obtener una calificación de la materia, tanto en las evaluaciones parciales como en la final.

Para la evaluación de los alumnos nos basaremos en los criterios de evaluación establecidos para nuestra materia en los referidos Decretos 82/2022 y 83/2022 de ESO y Bachillerato, respectivamente.

Los criterios vienen organizados en competencias específicas y atendiendo a estas competencias hemos decidido asignarle una ponderación diferente a cada uno. Al final, a través de las unidades de programación se desarrollarán y evaluarán todos los criterios de evaluación, atendiendo a las ponderaciones que figuran en las mencionadas tablas.

Es decir, y, en resumen, la evaluación es competencial, y por tanto la calificación se obtiene a través de los resultados de los instrumentos de evaluación, debidamente aplicados a los criterios de evaluación que, a su vez y de manera ponderada, están midiendo el logro de las competencias específicas de la materia, cada una de las cuales pondera por un peso en la calificación final de la misma.

Siempre se tendrá en cuenta, además, el garantizar que el alumno adquiere los saberes básicos de la materia.

La **Calificación en cada Evaluación** será la **media ponderada de los Criterios de Evaluación trabajados** hasta cada evaluación, atendiendo a las ponderaciones asignadas a cada criterio.

Se establecen indicadores de logro para los criterios, en soportes tipo rubrica. Los grados o indicadores de desempeño de los criterios de evaluación se habrán de ajustar a las graduaciones de No iniciado (NI) del 0 al 2,9, En proceso (EP) del 3 al 4,6, Conseguido (C) entre el 4,7 y el 6,6, Relevante (R) entre el 6,7 y el 8,6 y Excelente (E) entre el 8,7 y el 10).

En general, todos los criterios serán evaluados en todas las unidades de programación, de manera que serán evaluados mediante pruebas escritas, trabajos individuales y en grupo, observación directa, etc.

La media ponderada de los criterios de evaluación será un número entre 0 y 10. De acuerdo con el art. 22 del Decreto 82/2022 y el artículo 20 de la Orden 186/2022 de evaluación en ESO, la calificación en ESO se expresará en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas, y Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas. Por tanto, para el caso de ESO se propone la siguiente tabla para hacer la correspondencia entre la nota numérica obtenida a partir de las ponderaciones y la calificación correspondiente:

Insuficiente: menos que 5

Suficiente: 5 (inclusive) y 6 (exclusive)

Bien: 6 (inclusive) y 7 (exclusive)

Notable: 7 (inclusive) y 9 (exclusive)

Sobresaliente: mayor o igual a 9

En el caso de Bachillerato, y de acuerdo con el art. 29 del Decreto 83/2022 y el art. 21 de la Orden 187/2022 de evaluación de Bachillerato, los resultados se expresarán mediante calificaciones numéricas de 0 a 10, sin decimales, considerándose negativas las calificaciones inferiores a 5.

La calificación de la evaluación Final (Ordinaria en el caso de Bachillerato) será la **media ponderada de los criterios de evaluación trabajados**, atendiendo a las ponderaciones asignadas a cada criterio.

**Evaluación extraordinaria (Bachillerato).**

Los alumnos de ambas modalidades de 1º de Bachillerato que no superen la materia en la convocatoria ordinaria, tendrán un plan de trabajo que les permita superar en la convocatoria extraordinaria aquellos contenidos relativos a los criterios de evaluación trabajados. En dicho plan se establecerá un proceso de evaluación de estos atendiendo a sus saberes básicos. El responsable del plan será el profesor de la materia.

Al mismo tiempo los alumnos que hayan superado la materia realizarán un plan de ampliación de contenidos, aunque estos lógicamente ya no serán calificados.

Los alumnos de ambas modalidades de 2º de bachillerato que no superen la materia en la convocatoria ordinaria, tendrán un plan de trabajo durante las semanas posteriores para superar en la convocatoria extraordinaria aquellos contenidos relativos a los criterios de evaluación trabajados. En dicho plan se establecerá un proceso de evaluación de estos atendiendo a sus saberes básicos. El responsable del plan será el profesor de la materia.

**Recuperación de evaluaciones pendientes.**

Para aquellos alumnos y alumnas cuyo progreso no sea el esperado, se tomarán medidas de refuerzo educativo de forma inmediata, en cualquier momento del curso académico.

Además, una vez obtenidos los resultados de cada evaluación, se establecerán medidas de recuperación para aquellos alumnos y alumnas que así lo precisen. Estas medidas se llevarán a cabo mediante los instrumentos de evaluación necesarios, de forma individualizada, y en el marco de la evaluación continua, para así garantizar la adquisición del nivel competencial del alumno, de forma que este pueda finalizar el curso en las condiciones idóneas.

**Recuperación de materias pendientes.**

Se tendrá un especial seguimiento en clase al alumnado con la materia pendiente. El profesor que imparta la materia en el curso actual, o en su defecto el jefe de departamento si el alumno no curso la materia de matemáticas durante este curso, establecerá una relación más directa y estrecha con este alumnado. Animándolo a superar sus dificultades ante la materia (prestando atención a la perspectiva socioafectiva), dirigiéndose a ellos de manera personal propiciando que mantengan el nivel de atención y ritmo de trabajo necesario a la vez que se intenta que aumenten la confianza en sus capacidades.

-Los alumnos de ESO que tuvieran la materia de matemáticas de un curso anterior suspenso podrán recuperar a lo largo del presente, curso mediante el correspondiente PRE (Plan de Refuerzo Educativo) en lo que se tendrá lo siguiente:

1. Teniendo en cuenta la estructura cíclica de la etapa y que los contenidos del curso actual son prácticamente los mismos que los del precedente, aunque naturalmente ampliados. La superación del curso actual les conllevará la superación de la materia previa pendiente con un Suficiente en dichas materias.

2. A lo largo del curso se realizarán dos pruebas, incluyendo la entrega obligatoria de un cuadernillo de ejercicios. Los bloques y unidades correspondientes a cada prueba se establecen en el Plan de Refuerzo. La prueba escrita se evaluará las competencias de la 1 a la 6 y sus Criterios de Evaluación correspondientes, y el trabajo evaluará las competencias de la 7 a la 10 y sus Criterios de Evaluación correspondientes. Las pruebas serán realizadas en la última semana de febrero y en la última semana de mayo, convocándoles con la debida antelación por el profesor de matemáticas del curso actual, o por el jefe de departamento en su defecto.

Los alumnos que cursen 2º de Bachillerato y tenga suspensa la materia de Matemáticas de 1º de Bachillerato (en cualquiera de sus modalidades) realizarán a lo largo del curso tres pruebas, incluyendo la entrega obligatoria de un cuaderno de ejercicios. Los bloques y unidades correspondientes a cada prueba se establecen en el Plan de Refuerzo. La prueba escrita se evaluará las competencias de la 1 a la 6 y sus Criterios de Evaluación correspondientes, y el trabajo evaluará las competencias de la 7 a la 9 y sus Criterios de Evaluación correspondientes. Las pruebas serán realizadas en la última semana de noviembre, en la última semana de febrero y en la última semana de abril, convocándoles con la debida antelación por el profesor de matemáticas del curso actual, o por el jefe de departamento en su defecto.

**c) Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.**

En coherencia con el proyecto educativo del IES Infante Don Fadrique, los procedimientos de evaluación deben partir de la observación continuada del proceso de aprendizaje del alumnado. Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Además, se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación.

Los instrumentos y procedimientos de evaluación serán diversos, que permitan la observación, el registro de la información y la valoración, desde múltiples perspectivas:

OD: Observación directa (salir a la pizarra, trabajo diario, preguntas en clase, uso de la calculadora, cuaderno, etc.).

PE: Pruebas específicas.

TB: Trabajos (entrega de ejercicios, trabajos realizados con software matemático, etc.).

CO: Coevaluación (ejercicios y/o trabajos que serán evaluados entre compañeros).

AU: Autoevaluación (ejercicios tipo examen que serán autocorregidos).

Nota: Se procurará que cada criterio de evaluación sea evaluado por al menos dos instrumentos de evaluación.

Hay que tener en cuenta que la calificación de algunos criterios, dada su especial naturaleza, puede tener un cierto carácter subjetivo, a juicio del profesor, mientras que otros son cuantificables mediante observación directa en clase y/o prueba escrita.

**d) Orientaciones metodológicas y medidas de inclusión educativa a adoptar**

La metodología será fundamentalmente activa y participativa y fomentará la aplicación de situaciones que favorezcan la motivación hacia las Matemáticas, la creación de actitudes positivas hacia la necesidad, estudio y valoración. Al mismo tiempo se hará todo lo posible por evidenciar las posibles aplicaciones a la vida ordinaria y como instrumento para el desarrollo de otras disciplinas no solo las clásicas ¿científicas¿, sino también las del campo de las Humanidades y especialmente de las Ciencias Sociales. Los contenidos se trabajarán habitualmente de forma individual; cuando se estime conveniente se trabajará en pequeño grupo (estadística, gráfica de funciones, ¿) con el fin de que los alumnos aprecien distintas formas de razonar y aprendan a respetar a sus compañeros, a rebatir teorías con corrección, defender las ideas propias, exponer temas en público, etc.

Se pondrá especial cuidado en el desarrollo y consolidación en el alumnado de buenas técnicas de estudio y trabajo intelectual, que van desde la planificación previa hasta la presentación final de resultados de forma organizada, argumentada y correcta gramaticalmente. Se fomentará y valorará el trabajo diario, motivando el esfuerzo, la superación personal y la actitud positiva, por lo que, además, el trabajo en el aula y en casa será un elemento a evaluar a través de la revisión del cuaderno, ejercicios o problemas.

Se utilizará la calculadora científica en el aula por ser un instrumento asequible y de una enorme potencialidad didáctica. Será el profesor quien indique en qué situaciones puede o deber usarse y en qué situaciones no está permitido. El aprendizaje de cada una de las funciones que la calculadora es capaz de realizar debe ser objeto de una actividad específica en clase para evitar usos erróneos y errores más usuales.

**d.1. Medidas dentro del aula**

**a. Medidas metodológicas:**

Las estrategias de enseñanza se orientarán a la flexibilidad, la participación activa y la personalización:

- Técnicas de aprendizaje: se potenciarán aquellas técnicas que favorezcan la experiencia directa, la reflexión crítica y las diversas formas de expresión del alumnado.
- Participación activa: se introducirán y utilizarán técnicas que promueven la implicación directa, como el trabajo en grupo, las dinámicas por parejas y otras metodologías cooperativas.
- Presentación de contenidos: los contenidos se presentarán a través de canales variados (juegos, recursos visuales, auditivos y manipulativos) para garantizar la comprensión en diferentes estilos de aprendizaje.
- Flexibilidad en la tarea: se diseñarán actividades con diferentes grados de dificultad y que permitan diversas posibilidades de ejecución, acomodándolas a las necesidades específicas para que el alumnado pueda participar al máximo de sus capacidades. Esto incluye el uso de distintos lenguajes para un mismo concepto y la vinculación con situaciones de la vida real.

**b. Medidas curriculares**

Se adaptarán los elementos del currículo para ajustar el proceso a las peculiaridades del aula:

- Secuenciación y contenidos: se adecuará la secuenciación y organización de contenidos a las peculiaridades y ritmos del aula.
- Criterios de evaluación. Se ajustarán los criterios de evaluación a las necesidades del aula, especificando el tipo y grado de aprendizaje esperado (niveles de exigencia diferenciados sobre los mismos contenidos).
- Adaptaciones específicas: se aplicarán de forma rigurosa las adaptaciones curriculares establecidas en el Proyecto Educativo del Centro y en las programaciones de los Departamentos Didácticos.

**c. Medidas organizativas**

La organización de recursos, espacios y tiempos estará orientada a la diversidad:

- Agrupamientos: la distribución de grupos se organizará combinando diferentes tipos de agrupamientos, individuales, por pareja o en grupo según los objetivos de la actividad, buscando mejorar el clima del aula y las relaciones interpersonales.
- Materiales: se seleccionarán y adaptarán los materiales de uso común, ubicándolos para que el alumnado tenga acceso autónomo. Se aprovecharán los ejercicios de distinta complejidad (refuerzo y profundización) de los libros de texto para trabajar los mismos contenidos con diferentes niveles de exigencia.
- Espacios y tiempos: se flexibilizará la organización de espacios y tiempos según lo requieran las actividades de atención a la diversidad.
- Evaluación: se organizará la evaluación utilizando varios procedimientos e instrumentos para obtener una visión completa del progreso del alumnado.

La efectividad de estas medidas requiere una acción coordinada:

- Se trabajará en estrecha colaboración con el Departamento de Orientación para la detección temprana de problemas y la búsqueda de sugerencias y ayuda especializada.
- Para los alumnos que reciben apoyo de especialistas (profesor de apoyo), se mantendrá una fluida y frecuente comunicación, teniendo en cuenta que el profesor del grupo de referencia es el responsable último de su evaluación.

El profesorado es el principal agente de atención a la diversidad y, por tanto, el encargado de realizar los ajustes necesarios, movido por la comprensión de los intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje diferenciados de cada alumno.

**d.2 Plan de inclusión educativa.**

Dentro del plan de atención a la diversidad de nuestro centro para este curso 2025-2026, se contempla la atención a la diversidad en Matemáticas en los siguientes ámbitos:

- Programa de diversificación curricular en 3º y 4º de ESO. Aquí se tiene en cuenta la Orden 166/2022, de 2 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los programas de diversificación curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Castilla-La Mancha.
- Disponemos de dos PTs en el centro, que se ocupan de algunos alumnos, en 1º y 2º de ESO, con dificultades de aprendizaje, desfase curricular significativo, etc. Se trata de apoyos que se realizan por ley dentro del

aula, y siempre a grupos o agrupamientos no bilingües.

- Dadas las limitaciones de personal de apoyo especializado, la atención a la diversidad en el resto de los niveles de la ESO se gestionará mediante la aplicación de medidas ordinarias de inclusión y el diseño universal para el aprendizaje (DUA) dentro de los grupos-clase.

#### d.3. Alumnado repetidor.

Especial seguimiento en clase al alumnado repetidor. El profesor que imparta la materia establecerá una relación más directa y estrecha con este alumnado. Animándolo a superar sus dificultades ante la materia (prestando atención a la perspectiva socioafectiva), dirigiéndose a ellos de manera personal propiciando que mantengan el nivel de atención y ritmo de trabajo necesario a la vez que se intenta que aumenten la confianza en sus capacidades (solicitar su participación en el desarrollo de las clases, reforzar su actitud positiva, vigilar la reacción del grupo antes sus posibles errores, ...).

#### e) Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Tras cada trimestre, el departamento hará una autoevaluación de la práctica docente, valorará diferentes indicadores de logro:

- Análisis reflexivo de los resultados académicos por materia y la correspondiente adecuación de los elementos curriculares de las programaciones didácticas.
- Idoneidad de la distribución de espacios y tiempos, junto con la adecuación y el óptimo aprovechamiento de los recursos y materiales curriculares.
- Coherencia entre los métodos pedagógicos empleados y la propuesta de actividades, tareas o situaciones de aprendizaje. Uso de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la planificación de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.
- Eficacia de la coordinación mantenida entre el profesorado y otros profesionales que intervienen en el mismo grupo o nivel educativo.
- Utilización de procedimientos, estrategias e instrumentos de evaluación variados y su correcta aplicación.
- Revisión de las medidas de inclusión educativa implementadas para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
- Calidad de la comunicación y coordinación con las familias, y fomento de su participación activa.

La finalidad es que, al final de curso, estos datos conduzcan a propuestas de mejora concretas que se integrarán en la programación del curso siguiente.