

Competencias específicas

Relación Competencias Específicas (CE) de la materia o área seleccionada que puede ponderar de cara a la contribución de cada competencia en el resultado de la materia. El campo peso solo permite números enteros (0-100). En la parte inferior de la pantalla se muestra la fórmula de la media ponderada que calculará el resultado de la materia.

Código	Descripción	Porcentaje	Peso
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.	35%	35
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	5%	5
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	10%	10
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	10%	10
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	10%	10
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	5%	5
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	5%	5
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	10%	10

Código	Descripción	Porcentaje	Peso
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	10%	10

Media ponderada

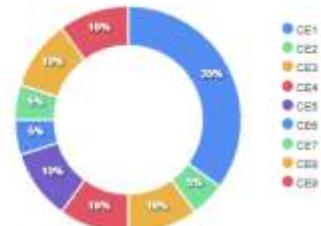
Porcentaje asignado a cada competencia específica.

En la gráfica de la derecha puedes ver el porcentaje de peso que tiene cada competencia específica sobre el global.

La calificación de Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I - 1BACHUMCS se calculará mediante esta fórmula ponderada.

CE1 corresponde a la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1.

CE2 es la calificación que obtiene en la competencia específica 2, y así sucesivamente.



CE1 \times 35 + CE2 \times 5 + CE3 \times 10 + CE4 \times 10 + CE5 \times 10 + CE6 \times 5 + CE7 \times 5 + CE8 \times 10 + CE9 \times 10
100

Criterios de evaluación

Relación Criterios de Evaluación (CR) asociados a sus Competencias Específicas (CE).

Competencia Específica	Código	Descripción	Peso/ Porcentaje del CE	Peso/ Porcentaje del CR	Nº U.P.
	1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.	35%		
Criterio de Evaluación	1.MCS1.CE1. CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.		40%	9

	1.MCS1.CE1. CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.		60%	9
Competencia Específica	1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	5%		
Criterio de Evaluación	1.MCS1.CE2. CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.		40%	9
	1.MCS1.CE2. CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.		60%	9
Competencia Específica	1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	10%		
Criterio de Evaluación	1.MCS1.CE3. CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada.		60%	9
	1.MCS1.CE3. CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.		40%	9
Competencia Específica	1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	10%		

Criterio de Evaluación	1.MCS1.CE4. CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.		100%	9
Competencia Específica	1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	10%		
Criterio de Evaluación	1.MCS1.CE5. CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.		50%	9
	1.MCS1.CE5. CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.		50%	9
Competencia Específica	1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	5%		
Criterio de Evaluación	1.MCS1.CE6. CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.		80%	9
	1.MCS1.CE6. CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales.		20%	9

Competencia Específica	1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	5%		
Criterio de Evaluación	1.MCS1.CE7. CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.		70%	9
	1.MCS1.CE7. CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.		30%	9
Competencia Específica	1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	10%		
Criterio de Evaluación	1.MCS1.CE8. CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.		25%	9
	1.MCS1.CE8. CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.		75%	9
Competencia Específica	1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	10%		

Criterio de Evaluación	1.MCS1.CE9. CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.		20%	9
	1.MCS1.CE9. CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.		40%	9
	1.MCS1.CE9. CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.		40%	9

Media ponderada

Como ejemplo ilustrativo, se presenta a continuación la fórmula para calcular la media ponderada de la competencia específica 8. CR8.1 corresponde a la calificación que un alumno obtiene en el criterio de evaluación MAT.CE8.CR1. CR8.2 es la calificación que obtiene en el criterio de evaluación MAT.CE8.CR2, y así sucesivamente.

$$\text{CR8.1} \times 3 + \text{CR8.2} \times 2 + \text{CR8.3} \times 1$$

$$3 + 2 + 1$$

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B1	A. Sentido numérico: 1. Conteo. 1.MCS1.B1.SB1	Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol o técnicas de combinatoria, entre otras).
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B2	A. Sentido numérico: 2. Cantidad. 1.MCS1.B2.SB1	Números reales (racionales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B3	A. Sentido numérico: 3. Sentido de las operaciones. 1.MCS1.B3.SB1	Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B4	A. Sentido numérico: 4. Educación financiera. 1.MCS1.B4.SB1	Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses y préstamos, entre otros) con herramientas tecnológicas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B5	B. Sentido de la medida: 1. Medición. 1.MCS1.B5.SB1	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B6	B. Sentido de la medida: 2. Cambio. 1.MCS1.B6.SB1 1.MCS1.B6.SB2 1.MCS1.B6.SB3	Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica. Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad. Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones sencillas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B7	C. Sentido algebraico: 1. Patrones. 1.MCS1.B7.SB1	Generalización de patrones en situaciones sencillas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B8	C. Sentido algebraico: 2. Modelo matemático. 1.MCS1.B8.SB1 1.MCS1.B8.SB2	Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarse. Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B9	C. Sentido algebraico: 3. Igualdad y desigualdad. 1.MCS1.B9.SB1	Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B10	C. Sentido algebraico: 4. Relaciones y funciones. 1.MCS1.B10.SB1 1.MCS1.B10.SB2 1.MCS1.B10.SB3	Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B11	C. Sentido algebraico: 5. Pensamiento computacional. 1.MCS1.B11.SB1 1.MCS1.B11.SB2	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B12	D. Sentido estocástico: 1. Organización y análisis de datos. 1.MCS1.B12.SB1 1.MCS1.B12.SB2 1.MCS1.B12.SB3 1.MCS1.B12.SB4 1.MCS1.B12.SB5	Interpretación y análisis de información estadística en diversos contextos. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad. Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales. Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B13	D. Sentido estocástico: 2. Incertidumbre. 1.MCS1.B13.SB1 1.MCS1.B13.SB2 1.MCS1.B13.SB3	Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa. Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento. Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B14	D. Sentido estocástico: 3. Distribuciones de probabilidad. 1.MCS1.B14.SB1 1.MCS1.B14.SB2 1.MCS1.B14.SB3	Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B15	D. Sentido estocástico: 4. Inferencia. 1.MCS1.B15.SB1 1.MCS1.B15.SB2	Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas. Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B16	E. Sentido socioafectivo: 1. Creenencias, actitudes y emociones. 1.MCS1.B16.SB1 1.MCS1.B16.SB2	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B17	E. Sentido socioafectivo: 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. 1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en novedosas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

1.MCS1.B17	E. Sentido socioafectivo: 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. 1.MCS1.B17.SB2 Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B18	E. Sentido socioafectivo: 3. Inclusión, respeto y diversidad. 1.MCS1.B18.SB1 Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. 1.MCS1.B18.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.	

1	Unidad de Programación: Unidad Didáctica 1: Estadística. Probabilidad.		1ª Evaluación
Saberes básicos:			
1.MCS1.B1.SB1 Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol o técnicas de combinatoria, entre otras).			
1.MCS1.B11.SB1 Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuadas.			
1.MCS1.B11.SB2 Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.			
1.MCS1.B12.SB1 Interpretación y análisis de información estadística en diversos contextos.			
1.MCS1.B12.SB2 Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.			
1.MCS1.B12.SB3 Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.			
1.MCS1.B12.SB4 Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.			
1.MCS1.B12.SB5 Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.			
1.MCS1.B13.SB1 Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.			
1.MCS1.B13.SB2 Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.			
1.MCS1.B13.SB3 Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.			
1.MCS1.B15.SB1 Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas.			
1.MCS1.B15.SB2 Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.			
1.MCS1.B16.SB1 Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.			
1.MCS1.B16.SB2 Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.			
1.MCS1.B17.SB1 Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.			
1.MCS1.B17.SB2 Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.			
1.MCS1.B18.SB1 Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.			
1.MCS1.B18.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.			
1.MCS1.B5.SB1 La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		35
	1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso	40
	1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado	60
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		5
	1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	40
	1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	60
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		10
	1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	60
	1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	40
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		10
	1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		10
	1.MCS1.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	50
	1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		5
	1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	80
	1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales	20
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		5
	1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	70
	1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	30
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		10
	1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	25
	1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	75

Comp.1Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas	10	
1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	20	MEDIA PONDERADA
1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	40	MEDIA PONDERADA
1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	40	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: Unidad Didáctica 2: Distribuciones binomial y normal.		1ª Evaluación
Saberes básicos:			
1.MCS1.B11.SB1 Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.			
1.MCS1.B11.SB2 Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.			
1.MCS1.B14.SB1 Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.			
1.MCS1.B14.SB2 Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.			
1.MCS1.B14.SB3 Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.			
1.MCS1.B16.SB1 Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.			
1.MCS1.B16.SB2 Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.			
1.MCS1.B17.SB1 Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.			
1.MCS1.B17.SB2 Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.			
1.MCS1.B18.SB1 Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.			
1.MCS1.B18.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		35
	1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso	40
	1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado	60
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		
	1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	5
	1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	40
			60
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		
	1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	10
	1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	60
			40
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		
	1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	10
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		
	1.MCS1.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	10
	1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	50
			50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		
	1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	5
	1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales	80
			20
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		
	1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	70
	1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	30
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		
	1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	10
	1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	25
			75
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		
	1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	10
	1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	20
	1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	40

3	Unidad de Programación: Unidad Didáctica 3: Números reales.		1ª Evaluación
Saberes básicos:			
1.MCS1.B11.SB1 Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.			
1.MCS1.B11.SB2 Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.			
1.MCS1.B16.SB1 Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.			
1.MCS1.B16.SB2 Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.			
1.MCS1.B17.SB1 Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.			
1.MCS1.B17.SB2 Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.			
1.MCS1.B18.SB1 Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.			
1.MCS1.B18.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.			
1.MCS1.B2.SB1 Números reales (racionales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades.			
1.MCS1.B3.SB1 Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		35
1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso	40	MEDIA PONDERADA
	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		5
1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	40	MEDIA PONDERADA
	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		10
1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	60	MEDIA PONDERADA
	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		10
1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		10
1.MCS1.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	50	MEDIA PONDERADA
	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		5
1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	80	MEDIA PONDERADA
	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		5
1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	70	MEDIA PONDERADA
	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		10
1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	25	MEDIA PONDERADA
	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	75	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		10
1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	20	MEDIA PONDERADA
	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	40	MEDIA PONDERADA
	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	40	MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: Unidad Didáctica 4: Álgebra I		2º Evaluación
Saberes básicos:			
1.MCS1.B10.SB3 Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.			
1.MCS1.B11.SB1 Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.			
1.MCS1.B11.SB2 Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.			
1.MCS1.B16.SB1 Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.			
1.MCS1.B16.SB2 Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.			
1.MCS1.B17.SB1 Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.			
1.MCS1.B17.SB2 Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.			
1.MCS1.B18.SB1 Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.			
1.MCS1.B18.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.			
1.MCS1.B8.SB2 Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.			
1.MCS1.B9.SB1 Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		35
	1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso	40
	1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado	60
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		
	1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	5
	1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	40
			60
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		
	1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	10
	1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	60
			40
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		
	1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	10
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		
	1.MCS1.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	10
	1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	50
			50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		
	1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	5
	1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales	80
			20
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		
	1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	70
	1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	30
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		
	1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	10
	1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	25
			75
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		
	1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	10
	1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	20
	1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	40
			40

5	Unidad de Programación: Unidad Didáctica 5: Álgebra II		2º Evaluación
Saberes básicos:			
1.MCS1.B10.SB3		Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.	
1.MCS1.B11.SB1		Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.	
1.MCS1.B11.SB2		Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.	
1.MCS1.B16.SB1		Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.	
1.MCS1.B16.SB2		Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
1.MCS1.B17.SB1		Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.	
1.MCS1.B17.SB2		Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.	
1.MCS1.B18.SB1		Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.	
1.MCS1.B18.SB2		Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.	
1.MCS1.B8.SB2		Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.	
1.MCS1.B9.SB1		Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		35
	1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso	40
	1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado	60
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		
	1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	5
	1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	40
			60
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		
	1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	10
	1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	60
			40
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		
	1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	10
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		
	1.MCS1.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	10
	1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	50
			50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		
	1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	5
	1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales	80
			20
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		
	1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	70
	1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	30
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		
	1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	10
	1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	25
			75
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		
	1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	10
	1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	20
	1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	40

6	Unidad de Programación: Unidad Didáctica 6: Funciones.		2º Evaluación
Saberes básicos:			
1.MCS1.B10.SB1 Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.			
1.MCS1.B10.SB2 Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación.			
1.MCS1.B11.SB1 Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.			
1.MCS1.B11.SB2 Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.			
1.MCS1.B16.SB1 Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.			
1.MCS1.B16.SB2 Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.			
1.MCS1.B17.SB1 Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.			
1.MCS1.B17.SB2 Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.			
1.MCS1.B18.SB1 Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.			
1.MCS1.B18.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.			
1.MCS1.B8.SB1 Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizadas.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		35
1.MCS1.CE1	1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso	40 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado	60 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		5
1.MCS1.CE2	1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	40 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	60 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjecturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		10
1.MCS1.CE3	1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjecturas o problemas de forma guiada	60 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjecturas o problemas	40 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		10
1.MCS1.CE4	1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		10
1.MCS1.CE5	1.MCS1.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	50 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	50 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		5
1.MCS1.CE6	1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	80 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales	20 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		5
1.MCS1.CE7	1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	70 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	30 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		10
1.MCS1.CE8	1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	25 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	75 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		10
1.MCS1.CE9	1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	20 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	40 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	40 MEDIA PONDERADA

7	Unidad de Programación: Unidad Didáctica 7: Límites y continuidad.		Ordinaria
Saberes básicos:			
1.MCS1.B10.SB3		Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.	
1.MCS1.B11.SB1		Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.	
1.MCS1.B11.SB2		Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.	
1.MCS1.B16.SB1		Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.	
1.MCS1.B16.SB2		Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
1.MCS1.B17.SB1		Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.	
1.MCS1.B17.SB2		Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.	
1.MCS1.B18.SB1		Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.	
1.MCS1.B18.SB2		Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.	
1.MCS1.B6.SB1		Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.	
1.MCS1.B6.SB2		Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.	
1.MCS1.B7.SB1		Generalización de patrones en situaciones sencillas.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		35
1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso	40	MEDIA PONDERADA
	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		5
1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	40	MEDIA PONDERADA
	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		10
1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	60	MEDIA PONDERADA
	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		10
1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		10
1.MCS1.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	50	MEDIA PONDERADA
	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		5
1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	80	MEDIA PONDERADA
	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		5
1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	70	MEDIA PONDERADA
	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		10
1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	25	MEDIA PONDERADA
	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	75	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		10
1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	20	MEDIA PONDERADA
	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	40	MEDIA PONDERADA
	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	40	MEDIA PONDERADA

8	Unidad de Programación: Unidad Didáctica 8: Derivadas.		Ordinaria
Saberes básicos:			
1.MCS1.B10.SB1 Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.			
1.MCS1.B10.SB3 Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.			
1.MCS1.B11.SB1 Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.			
1.MCS1.B11.SB2 Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.			
1.MCS1.B16.SB1 Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.			
1.MCS1.B16.SB2 Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.			
1.MCS1.B17.SB1 Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.			
1.MCS1.B17.SB2 Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.			
1.MCS1.B18.SB1 Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.			
1.MCS1.B18.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.			
1.MCS1.B6.SB1 Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.			
1.MCS1.B6.SB2 Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.			
1.MCS1.B6.SB3 Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones sencillas.			
1.MCS1.B7.SB1 Generalización de patrones en situaciones sencillas.			
1.MCS1.B8.SB1 Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.			
1.MCS1.B8.SB2 Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		35
	1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso	40 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado	60 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		5
	1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	40 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	60 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		10
	1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	60 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	40 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		10
	1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		10
	1.MCS1.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	50 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	50 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		5
	1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	80 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales	20 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		5
	1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	70 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	30 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		10
	1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	25 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	75 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		10
	1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	20 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	40 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones	40 MEDIA PONDERADA

8			
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas saludables		

9	Unidad de Programación: Unidad Didáctica 9: Matemáticas financieras.		Ordinaria
Saberes básicos:			
1.MCS1.B11.SB1 Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.			
1.MCS1.B11.SB2 Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.			
1.MCS1.B16.SB1 Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.			
1.MCS1.B16.SB2 Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.			
1.MCS1.B17.SB1 Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.			
1.MCS1.B17.SB2 Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.			
1.MCS1.B18.SB1 Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.			
1.MCS1.B18.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.			
1.MCS1.B4.SB1 Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses y préstamos, entre otros) con herramientas tecnológicas.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		35
1.MCS1.CE1	1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso	40 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado	60 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		5
1.MCS1.CE2	1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	40 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	60 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		10
1.MCS1.CE3	1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	60 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	40 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		10
1.MCS1.CE4	1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		10
1.MCS1.CE5	1.MCS1.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	50 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	50 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		5
1.MCS1.CE6	1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	80 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales	20 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		5
1.MCS1.CE7	1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	70 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	30 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		10
1.MCS1.CE8	1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	25 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	75 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		10
1.MCS1.CE9	1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	20 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	40 MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	40 MEDIA PONDERADA

**a) Secuenciación de los saberes básicos y los criterios de evaluación en relación con las competencias específicas, o en su caso resultados de aprendizaje, de las materias, ámbitos o módulos correspondientes.**

La información relativa a este apartado se encuentra detallada y desarrollada en las diferentes pestañas de la programación didáctica del cuaderno de evaluación.

b) Criterios de calificación y de recuperación cuando proceda.

Sabemos bien que no todos los aprendizajes (en este caso criterios), tiene la misma relevancia dentro de la materia, ya que no presentan las mismas características internas (procesos cognitivos, contexto, contenidos). De ahí que sea necesario determinar la importancia que tienen los distintos aprendizajes en la programación y en las actividades que se desarrollan en las aulas. Por ello, lo más coherente es atribuir a diferentes criterios distinto valor (ponderación), a la hora de obtener una calificación de la materia, tanto en las evaluaciones parciales como en la final.

Para la evaluación de los alumnos nos basaremos en los criterios de evaluación establecidos para nuestra materia en los referidos Decretos 82/2022 y 83/2022 de ESO y Bachillerato, respectivamente.

Los criterios vienen organizados en competencias específicas y atendiendo a estas competencias hemos decidido asignarle una ponderación diferente a cada uno. Al final, a través de las unidades de programación se desarrollarán y evaluarán todos los criterios de evaluación, atendiendo a las ponderaciones que figuran en las mencionadas tablas.

Es decir, y, en resumen, la evaluación es competencial, y por tanto la calificación se obtiene a través de los resultados de los instrumentos de evaluación, debidamente aplicados a los criterios de evaluación que, a su vez y de manera ponderada, están midiendo el logro de las competencias específicas de la materia, cada una de las cuales pondera por un peso en la calificación final de la misma.

Siempre se tendrá en cuenta, además, el garantizar que el alumno adquiere los saberes básicos de la materia.

La **Calificación en cada Evaluación** será la **media ponderada de los Criterios de Evaluación trabajados** hasta cada evaluación, atendiendo a las ponderaciones asignadas a cada criterio.

Se establecen indicadores de logro para los criterios, en soportes tipo rúbrica. Los grados o indicadores de desempeño de los criterios de evaluación se habrán de ajustar a las graduaciones de No iniciado (NI) del 0 al 2,9, En proceso (EP) del 3 al 4,6, Conseguido (C) entre el 4,7 y el 6,6, Relevant (R) entre el 6,7 y el 8,6 y Excelente (E) entre el 8,7 y el 10).

En general, todos los criterios serán evaluados en todas las unidades de programación, de manera que serán evaluados mediante pruebas escritas, trabajos individuales y en grupo, observación directa, etc.

La media ponderada de los criterios de evaluación será un número entre 0 y 10. De acuerdo con el art. 22 del Decreto 82/2022 y el artículo 20 de la Orden 186/2022 de evaluación en ESO, la calificación en ESO se expresará en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas, y Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas. Por tanto, para el caso de ESO se propone la siguiente tabla para hacer la correspondencia entre la nota numérica obtenida a partir de las ponderaciones y la calificación correspondiente:

Insuficiente: menos que 5

Suficiente: 5 (inclusive) y 6 (exclusive)

Bien: 6 (inclusive) y 7 (exclusive)

Notable: 7 (inclusive) y 9 (exclusive)

Sobresaliente: mayor o igual a 9

En el caso de Bachillerato, y de acuerdo con el art. 29 del Decreto 83/2022 y el art. 21 de la Orden 187/2022 de evaluación de Bachillerato, los resultados se expresarán mediante calificaciones numéricas de 0 a 10, sin decimales, considerándose negativas las calificaciones inferiores a 5.

La calificación de la evaluación Final (Ordinaria en el caso de Bachillerato) será la **media ponderada de los criterios de evaluación trabajados**, atendiendo a las ponderaciones asignadas a cada criterio.

Evaluación extraordinaria (Bachillerato).

Los alumnos de ambas modalidades de 1º de Bachillerato que no superen la materia en la convocatoria ordinaria, tendrán un plan de trabajo que les permita superar en la convocatoria extraordinaria aquellos contenidos relativos a los criterios de evaluación trabajados. En dicho plan se establecerá un proceso de evaluación de estos atendiendo a sus saberes básicos. El responsable del plan será el profesor de la materia.

Al mismo tiempo los alumnos que hayan superado la materia realizarán un plan de ampliación de contenidos, aunque estos lógicamente ya no serán calificados.

Los alumnos de ambas modalidades de 2º de Bachillerato que no superen la materia en la convocatoria ordinaria, tendrán un plan de trabajo durante las semanas posteriores para superar en la convocatoria extraordinaria aquellos contenidos relativos a los criterios de evaluación trabajados. En dicho plan se establecerá un proceso de evaluación de estos atendiendo a sus saberes básicos. El responsable del plan será el profesor de la materia.

Recuperación de evaluaciones pendientes.

Para aquellos alumnos y alumnas cuyo progreso no sea el esperado, se tomarán medidas de refuerzo educativo de forma inmediata, en cualquier momento del curso académico.

Además, una vez obtenidos los resultados de cada evaluación, se establecerán medidas de recuperación para aquellos alumnos y alumnas que así lo precisen. Estas medidas se llevarán a cabo mediante los instrumentos de evaluación necesarios, de forma individualizada, y en el marco de la evaluación continua, para así garantizar la adquisición del nivel competencial del alumno, de forma que este pueda finalizar el curso en las condiciones idóneas.

Recuperación de materias pendientes.

Se tendrá un especial seguimiento en clase al alumnado con la materia pendiente. El profesor que imparte la materia en el curso actual, o en su defecto el jefe de departamento si el alumno no cursa la materia de matemáticas durante este curso, establecerá una relación más directa y estrecha con este alumnado. Animándolo a superar sus dificultades ante la materia (prestando atención a la perspectiva socioafectiva), dirigiéndose a ellos de manera personal propiciando que mantengan el nivel de atención y ritmo de trabajo necesario a la vez que se intenta que aumenten la confianza en sus capacidades.

Los alumnos de ESO que tuvieron la materia de matemáticas de un curso anterior suspenso podrán recuperar a lo largo del presente, curso mediante el correspondiente PRE (Plan de Refuerzo Educativo) en lo que se tendrá lo siguiente:

1. Teniendo en cuenta la estructura cíclica de la etapa y que los contenidos del curso actual son prácticamente los mismos que los del precedente, aunque naturalmente ampliados. La superación del curso actual les conllevará la superación de la materia previa pendiente con un Suficiente en dichas materias.

2. A lo largo del curso se realizarán dos pruebas, incluyendo la entrega obligatoria de un cuadernillo de ejercicios. Los bloques y unidades correspondientes a cada prueba se establecen en el Plan de Refuerzo. La prueba escrita se evaluará las competencias de la 1 a la 6 y sus Criterios de Evaluación correspondientes, y el trabajo evaluará las competencias de la 7 a la 10 y sus Criterios de Evaluación correspondientes. Las pruebas serán realizadas en la última semana de febrero y en la última semana de mayo, convocándoles con la debida antelación por el profesor de matemáticas del curso actual, o por el jefe de departamento en su defecto.

Los alumnos que cursen 2º de Bachillerato y tenga suspensa la materia de Matemáticas de 1º de Bachillerato (en cualquiera de sus modalidades) realizarán a lo largo del curso tres pruebas, incluyendo la entrega obligatoria de un cuaderno de ejercicios. Los bloques y unidades correspondientes a cada prueba se establecen en el Plan de Refuerzo. La prueba escrita se evaluará las competencias de la 1 a la 6 y sus Criterios de Evaluación correspondientes, y el trabajo evaluará las competencias de la 7 a la 9 y sus Criterios de Evaluación correspondientes. Las pruebas serán realizadas en la última semana de noviembre, en la última semana de febrero y en la última semana de abril, convocándoles con la debida antelación por el profesor de matemáticas del curso actual, o por el jefe de departamento en su defecto.

c) Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.

En coherencia con el proyecto educativo del IES Infante Don Fadrique, los procedimientos de evaluación deben partir de la observación continuada del proceso de aprendizaje del alumnado. Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Además, se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación.

Los instrumentos y procedimientos de evaluación serán diversos, que permitan la observación, el registro de la información y la valoración, desde múltiples perspectivas:

OD: Observación directa (salir a la pizarra, trabajo diario, preguntas en clase, uso de la calculadora, cuaderno, etc.).

PE: Pruebas específicas.

TB: Trabajos (entrega de ejercicios, trabajos realizados con software matemático, etc.).

CO: Coevaluación (ejercicios y/o trabajos que serán evaluados entre compañeros).

AU: Autoevaluación (ejercicios tipo examen que serán autocorregidos).

Nota: Se procurará que cada criterio de evaluación sea evaluado por al menos dos instrumentos de evaluación.

Hay que tener en cuenta que la calificación de algunos criterios, dada su especial naturaleza, puede tener un cierto carácter subjetivo, a juicio del profesor, mientras que otros son cuantificables mediante observación directa en clase y/o prueba escrita.

d) Orientaciones metodológicas y medidas de inclusión educativa a adoptar

La metodología será fundamentalmente activa y participativa y fomentará la aplicación de situaciones que favorezcan la motivación hacia las Matemáticas, la creación de actitudes positivas hacia la necesidad, estudio y valoración. Al mismo tiempo se hará todo lo posible por evidenciar las posibles aplicaciones a la vida ordinaria y como instrumento para el desarrollo de otras disciplinas no solo las clásicas (científicas), sino también las del campo de las Humanidades y especialmente de las Ciencias Sociales. Los contenidos se trabajarán habitualmente de forma individual; cuando se estime conveniente se trabajará en pequeño grupo (estadística, gráfica de funciones, etc.) con el fin de que los alumnos aprecien distintas formas de razonar y aprendan a respetar a sus compañeros, a rebatir teorías con corrección, defender las ideas propias, exponer temas en público, etc.

Se pondrá especial cuidado en el desarrollo y consolidación en el alumnado de buenas técnicas de estudio y trabajo intelectual, que van desde la planificación previa hasta la presentación final de resultados de forma organizada, argumentada y correcta gramaticalmente. Se fomentará y valorará el trabajo diario, motivando el esfuerzo, la superación personal y la actitud positiva, por lo que, además, el trabajo en el aula y en casa será un elemento a evaluar a través de la revisión del cuaderno, ejercicios o problemas.

Se utilizará la calculadora científica en el aula por ser un instrumento asequible y de una enorme potencialidad didáctica. Será el profesor quien indique en qué situaciones puede o debe usarse y en qué situaciones no está permitido. El aprendizaje de cada una de las funciones que la calculadora es capaz de realizar debe ser objeto de una actividad específica en clase para evitar usos erróneos y errores más usuales.

d.1. Medidas dentro del aula

a. Medidas metodológicas:

Las estrategias de enseñanza se orientarán a la flexibilidad, la participación activa y la personalización:

- Técnicas de aprendizaje: se potenciarán aquellas técnicas que favorezcan la experiencia directa, la reflexión crítica y las diversas formas de expresión del alumnado.
- Participación activa: se introducirán y utilizarán técnicas que promueven la implicación directa, como el trabajo en grupo, las dinámicas por parejas y otras metodologías cooperativas.
- Presentación de contenidos: los contenidos se presentarán a través de canales variados (juegos, recursos visuales, auditivos y manipulativos) para garantizar la comprensión en diferentes estilos de aprendizaje.
- Flexibilidad en la tarea: se diseñarán actividades con diferentes grados de dificultad y que permitan diversas posibilidades de ejecución, acomodándolas a las necesidades específicas para que el alumnado pueda participar al máximo de sus capacidades. Esto incluye el uso de distintos lenguajes para un mismo concepto y la vinculación con situaciones de la vida real.

b. Medidas curriculares

Se adaptarán los elementos del currículo para ajustar el proceso a las peculiaridades del aula:

- Secuenciación y contenidos: se adecuará la secuenciación y organización de contenidos a las peculiaridades y ritmos del aula.
- Criterios de evaluación. Se ajustarán los criterios de evaluación a las necesidades del aula, especificando el tipo y grado de aprendizaje esperado (niveles de exigencia diferenciados sobre los mismos contenidos).
- Adaptaciones específicas: se aplicarán de forma rigurosa las adaptaciones curriculares establecidas en el Proyecto Educativo del Centro y en las programaciones de los Departamentos Didácticos.

c. Medidas organizativas

La organización de recursos, espacios y tiempos estará orientada a la diversidad:

- Agrupamientos: la distribución de grupos se organizará combinando diferentes tipos de agrupamientos, individuales, por pareja o en grupo según los objetivos de la actividad, buscando mejorar el clima del aula y las relaciones interpersonales.
- Materiales: se seleccionarán y adaptarán los materiales de uso común, ubicándolos para que el alumnado tenga acceso autónomo. Se aprovecharán los ejercicios de distinta complejidad (refuerzo y profundización) de los libros de texto para trabajar los mismos contenidos con diferentes niveles de exigencia.
- Espacios y tiempos: se flexibilizará la organización de espacios y tiempos según lo requieran las actividades de atención a la diversidad.
- Evaluación: se organizará la evaluación utilizando varios procedimientos e instrumentos para obtener una visión completa del progreso del alumnado.

La efectividad de estas medidas requiere una acción coordinada:

- Se trabajará en estrecha colaboración con el Departamento de Orientación para la detección temprana de problemas y la búsqueda de sugerencias y ayuda especializada.
- Para los alumnos que reciben apoyo de especialistas (profesor de apoyo), se mantendrá una fluida y frecuente comunicación, teniendo en cuenta que el profesor del grupo de referencia es el responsable último de su evaluación.

El profesorado es el principal agente de atención a la diversidad y, por tanto, el encargado de realizar los ajustes necesarios, movido por la comprensión de los intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje diferenciados de cada alumno.

d.2 Plan de inclusión educativa.

Dentro del plan de atención a la diversidad de nuestro centro para este curso 2025-2026, se contempla la atención a la diversidad en Matemáticas en los siguientes ámbitos:

- Programa de diversificación curricular en 3º y 4º de ESO. Aquí se tiene en cuenta la Orden 166/2022, de 2 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los programas de diversificación curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Castilla-La Mancha.
- Disponemos de dos PTs en el centro, que se ocupan de algunos alumnos, en 1º y 2º de ESO, con dificultades de aprendizaje, desfase curricular significativo, etc. Se trata de apoyos que se realizan por ley dentro del aula, y siempre a grupos o agrupamientos no bilingües.
- Dadas las limitaciones de personal de apoyo especializado, la atención a la diversidad en el resto de los niveles de la ESO se gestionará mediante la aplicación de medidas ordinarias de inclusión y el diseño universal para el aprendizaje (DUA) dentro de los grupos-clase.

d.3. Alumnado repetidor.

Especial seguimiento en clase al alumnado repetidor. El profesor que imparte la materia establecerá una relación más directa y estrecha con este alumnado. Animándolo a superar sus dificultades ante la materia (prestando atención a la perspectiva socioafectiva), dirigiéndose a ellos de manera personal propiciando que mantengan el nivel de atención y ritmo de trabajo necesario a la vez que se intenta que aumenten la confianza en sus capacidades (solicitar su participación en el desarrollo de las clases, reforzar su actitud positiva, vigilar la reacción del grupo ante sus posibles errores, ...).

e) Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Tras cada trimestre, el departamento hará una autoevaluación de la práctica docente, valorará diferentes indicadores de logro:

- Análisis reflexivo de los resultados académicos por materia y la correspondiente adecuación de los elementos curriculares de las programaciones didácticas.
- Idoneidad de la distribución de espacios y tiempos, junto con la adecuación y el óptimo aprovechamiento de los recursos y materiales curriculares.
- Coherencia entre los métodos pedagógicos empleados y la propuesta de actividades, tareas o situaciones de aprendizaje. Uso de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la planificación de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.
- Eficacia de la coordinación mantenida entre el profesorado y otros profesionales que intervienen en el mismo grupo o nivel educativo.
- Utilización de procedimientos, estrategias e instrumentos de evaluación variados y su correcta aplicación.
- Revisión de las medidas de inclusión educativa implementadas para dar respuesta a la diversidad del alumnado.

- Calidad de la comunicación y coordinación con las familias, y fomento de su participación activa.

La finalidad es que, al final de curso, estos datos conduzcan a propuestas de mejora concretas que se integrarán en la programación del curso siguiente.